

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO FACILITADORA DE PROCESOS DE PAZ EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Constanza Arias Ortiz

Magíster en Desarrollo Educativo y Social

carias6@unab.edu.co / connyarias16@gmail.com

(7)471773 / 3167575375

INTRODUCCIÓN

En los últimos años el Ministerio de Educación Nacional y diferentes entidades tanto nacionales e internacionales como Universidades a través de sus grupos de investigación han venido desarrollando acciones y proyectos encaminados a darle relevancia a la socioafectividad como eje fundamental del desarrollo humano. Estos esfuerzos van dirigidos a la formación en actitudes y valores que redunden en beneficio de la inteligencia emocional para formar desde el Preescolar la cultura de la no violencia, para vivir en paz.

De acuerdo a lo anterior, la Educación Emocional es un tema de suma importancia en la actualidad, por consiguiente es fundamental que desde edades tempranas se dé a conocer la necesidad de la no violencia para crecer en un ambiente psicológico y afectivamente sano que desencadene procesos de convivencia en paz que conlleve a generar una nueva cultura en la que se rescate la necesidad e importancia de ser emocionalmente competentes.

Igualmente es fundamental el conocimiento de concepciones pedagógicas y didácticas que orienten los procesos y actividades que se realizan en este campo, para que de este modo las aulas de clase se constituyan en el ambiente propicio sin desconocer la familia, para adelantar propuestas de formación que ayuden no

solamente a promover la no violencia, sino también a prevenir futuros comportamientos como el bullying en los diferentes niveles educativos. Por eso hay que pensar en la inclusión en los procesos curriculares de formación de educadores, en programas que sean transversales que tengan en cuenta el desarrollo y fortalecimiento de competencias en Educación Emocional y de esta manera hacer evidente el trabajo realizado en este sentido, puesto que a pesar de ser un campo trascendental en la formación, se tiene marginado y en algunos casos olvidado.

Por todo lo dicho, se quiere promover la Educación Emocional desde el Preescolar para que se comience a temprana edad a interiorizar la necesidad e importancia de la convivencia en paz, para que los niños puedan proyectarse como adultos capaces de enfrentar los retos de la vida con madurez emocional y lograr desempeñarse adecuadamente en los diferentes ámbitos como el escolar, el social, familiar.

En países en vía de desarrollo como Colombia, la Educación Emocional se constituye en una de las acciones fundamentales para llegar a disminuir las situaciones de violencia, que lleven a respetar la integridad del otro y a la resolución adecuada de los conflictos.

MÉTODOS UTILIZADOS

Lo presentado a continuación corresponde a un primer avance de la investigación en curso **“LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO FACILITADORA DE PROCESOS DE PAZ PARA PROMOVER LA CONVIVENCIA EN PAZ Y PREVENIR LA VIOLENCIA DESDE EL PRESCOLAR”**, que pretende conocer las estrategias pedagógicas que se utilizan para fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 y 6 años, para crear conciencia de la necesidad de asumir, construir y vivir una sana relación con el otro.

Se parte de la pregunta de investigación: ¿De qué manera, se fortalece la Educación Emocional en los niños y niñas de 5 y 6 años para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia en las aulas?

Su objetivo es analizar la importancia de la educación emocional como facilitadora de procesos de paz, para promover la no violencia desde el Preescolar y así establecer cómo desde la práctica pedagógica, se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en este campo específico. Lo anterior con el fin de identificar tanto las debilidades como las fortalezas de la misma y diseñar un programa pertinente para el fortalecimiento de la Educación Emocional en el nivel mencionado.

La investigación, permite retomar este tema de mucha actualidad en nuestro país, cómo es el de la infancia y reconocer como ejes centrales el desarrollo emocional y social, de manera que se piense la niñez como esa etapa de la vida en donde la influencia del medio ambiente y de las vivencias propias, van a incidir tanto positiva como negativamente en su diario vivir y a lo largo de su existencia.

Se asume al niño y a la niña de cinco (5) y seis (6) años en todo su desarrollo humano y social teniendo en cuenta que desde las Instituciones que imparten educación Preescolar, continúa y se afianza el proceso de socialización que se ha iniciado en el núcleo familiar.

Dentro de los teóricos abordados están (López, É, 2012, p.18), que en su libro *La Educación Emocional en la Escuela*, plantea “que la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debería estar presente a lo largo de todo el ciclo vital”. De igual manera (Mendoza, M T, 2011, p. 9) en *La Violencia en la Escuela, Bullies y Víctimas*, se refiere a que “el acoso escolar o bullying, es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado”, (Cohen, J, 2005, p. 85), en su libro *La Inteligencia Emocional en el Aula*, plantea asumir “la clase como comunidad para el aprendizaje emocional y social de los niños, (Jiménez, M, 2000, p. 22), afirman que las relaciones interpersonales en la infancia son determinantes de comportamientos asertivos. Estos autores entre otros, aportan de manera significativa a la investigación respaldando el análisis de los resultados.

(Cohen, 2005, P. 13), afirma que una Educación emocional y social eficaz desarrolla la capacidad para la resolución de conflictos “e implica el aprendizaje de habilidades,

conocimientos y valores que aumentan nuestra capacidad de “leer” en nosotros mismos y en los demás con el fin de usar esa información para resolver problemas con flexibilidad y creatividad”.

Promover de una manera eficaz el comportamiento tanto emocional como social es necesario, puesto que es la base que proporciona un desarrollo sano de la personalidad, lo cual incidirá directamente en la estructuración de las demás dimensiones del desarrollo humano (cognitiva, comunicativa corporal y estética). Por tal razón es importante “establecer como los profesores pueden llegar a promover las habilidades, conocimientos y valores. No hay un único modo o uno que sea el mejor para promover la enseñanza social y emocional”, pero si se sabe o se ha aprendido “de las habilidades sociales y emocionales que reducen la violencia física y verbal, aumentan la capacidad cooperativa de los alumnos, los preparan para una sana resolución de problemas, y alientan sus logros académicos”.

Dentro del marco legal se tiene en cuenta la Ley de convivencia Escolar 1620 del 15 de marzo de 2013 del ministerio de Educación Nacional "por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar", cuyo objeto está planteado en el artículo 1 y dice: “El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia”.

Para el desarrollo de la investigación se toma como base el paradigma cualitativo y el diseño metodológico descriptivo.

La investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social 'a través de los ojos' de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto (Bonilla & Rodríguez, 2007, p 84). El investigador induce las propiedades del problema estudiado a partir de la forma como "orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina". (Bryman, 1988, p. 69-709).

No parte de supuestos derivados teóricamente, sino que busca conceptualizar sobre la realidad con base en el comportamiento, los conocimientos, las actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas. El proceso de investigación cualitativa explora de manera sistemática los conocimientos y valores que comparten los individuos en un determinado contexto espacial y temporal. (Bonilla y Rodríguez, 2007, p. 86)

La metodología descriptiva de acuerdo a lo planteado por (HERNÁNDEZ S, Roberto y otros, 2010, p. 80) quienes dicen: "Los estudios descriptivos buscan las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o sobre las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas"

Población y Muestra

La población, está ubicada entre los docentes preescolares de jardines infantiles de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana.

Muestra

Conformada por profesores de los niveles de Jardín y Transición de (2) Jardines Infantiles.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para recoger la información se aplicará la técnica de la encuesta a los profesores de los jardines infantiles en los grados propuestos y observaciones realizadas en el contexto de aula.

Técnica para análisis de los resultados

Para analizar e interpretar los datos obtenidos se recurre a las herramientas cuantitativas como los gráficos, para complementar de esta manera la interpretación que se realiza desde el paradigma cualitativo.

Al finalizar se realizará un grupo focal con los maestros que conforman la muestra, para analizar y reflexionar sobre la viabilidad pedagógica del programa diseñado en Educación Emocional, con base en las siguientes categorías de análisis planteadas: **Competencias emocionales** (Conciencia emocional, - regulación, - autoestima, - autonomía, - automotivación) y **Competencias sociales** (Comunicativo: Escucha activa, - asertividad, - empatía, - solución de conflictos, roles asumidos, - Influencia de la familia) y las emergentes que surjan durante el proceso de investigación. Igualmente se plantearán las conclusiones y las sugerencias para poder validar el impacto de la investigación.

RESULTADOS ESPERADOS

Se presentan los resultados esperados de acuerdo a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación del proyecto: ¿De qué manera, se fortalece la Educación Emocional en los niños y niñas de 5 y 6 años para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia en las aulas?

- Establecimiento de la importancia de la educación emocional, para promover la no violencia desde el Preescolar y además si desde la práctica pedagógica se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje en este campo específico.
- Identificación de las diferentes estrategias pedagógicas implementadas en educación emocional y determinando su viabilidad pedagógica para el fortalecimiento del desarrollo emocional en los niños de 5 y 6 años de edad.
- Análisis comparativo, entre las diferentes estrategias pedagógicas encontradas e implementadas en la educación emocional con los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y su aplicación real en el contexto educativo que conforma la muestra de la investigación.
- Diseño del programa de Educación Emocional, como apoyo a las prácticas pedagógicas implementadas por los maestros de la muestra, en este campo del conocimiento y establecer su viabilidad pedagógica comparándolo con lo planteado por los expertos en el tema.
- Estudio comparativo entre el programa que se diseñará en Educación emocional y lo planteado desde la teoría, pedagogía y didáctica por diferentes expertos en el tema específico y así determinar su viabilidad como estrategia pedagógica.
- Fortalecimiento del Semillero “Camino hacia la Socioafectividad”, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad autónoma de Bucaramanga Unab.
- Diseño del módulo para el diplomado en Educación Emocional para promover la convivencia en paz y prevenir la violencia desde el preescolar

BIBLIOGRAFÍA

Bonilla, E & Rodríguez, P. 2005. *Más allá del dilema de los métodos*. La investigación en ciencias sociales. Bogotá.

Cohen, J, 2005. *La Inteligencia Emocional en el Aula. Proyectos, estrategias e ideas*. Argentina.

Jiménez, M, 2000. *Las Relaciones Interpersonales en la Infancia. Sus problemas y soluciones*.

López, É. 2012. *La Educación Emocional en la Escuela. Actividades para la educación infantil 3 a 5 años*. México.

HERNÁNDEZ S, Roberto y otros. 2010. *Metodología de la Investigación*. Quinta Edición. *Ley de convivencia Escolar 1620 del 15 de marzo de 2013 del ministerio de Educación Nacional de Colombia*. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>.

Mendoza, M T. 2011. *La Violencia en la Escuela*. México.

Sierra, A. 2008. *La Afectividad, eslabón perdido de la educación*. Colombia.