

LA FAMILIA Y LA ESCUELA UN MICROSISTEMA FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

Palabras Claves: Familia, escuela, pauta de crianza, manejo emociones,
disciplina positiva.

The family and the school essential development social and emotional
microsystem in early childhood.

Keywords: Family, school, pattern of breeding, handling emotions, positive
discipline.

SOCORRO ASTRID PORTILLA CASTELLANOS

Docente asociado

Facultad de educación

Universidad Autónoma de Bucaramanga.

sportilla2@unab.edu.co

3163751345

RESUMEN:

Producto de un proceso investigativo desarrollado durante dos años en cinco instituciones educativas del nivel preescolar en el tema del maltrato infantil, se logró establecer como causas principales de dicho fenómeno social las escasas pautas de crianza con que ingresan los niños a la escuela y el deficiente manejo de las emociones por parte de padres, maestros y estudiantes; situaciones que han sido tomadas como punto de referencia para el desarrollo de nuevos estudios razón por la cual se diseñó una propuesta de investigación fundamentada en el modelo ecológico de Bronfenbrenner y la disciplina positiva como estrategias para promover adecuado manejo de las emociones y establecer pautas de crianza positiva en niños y niñas durante la primera infancia.

La propuesta se desarrolla con tres poblaciones: Los niños, maestros y padres de familia a través de proyectos pedagógicos de aula y escuelas de padres; además de la cualificación de maestros en temas como la disciplina positiva y el manejo de las emociones. Los resultados de la presente investigación harán parte de los productos alcanzados por el semillero de investigación en primera infancia los cuales serán publicados en una cartilla pedagógica y resultados de su trabajo de grado para optar al título de licenciadas en Educación preescolar.

INTRODUCCION.

Las habilidades y valores sociales requeridos por el individuo para una sana convivencia se adquieren en la familia, es ésta el principal soporte para que desde los primeros años de vida se adquieran pautas adecuadas de comportamiento que posibiliten interacciones sociales y resolución de conflictos de manera asertiva. En Colombia como en otros lugares del mundo La familia se ha visto afectadas por factores socioeconómicos, políticos y sociales que han obligado a cambiar la

dinámica con que se veía en otros tiempos, dando un giro a diversos tipos de familias y a cuidadores atípicos como “niños cuidando niños”.

Retomando el planteamiento de las pautas de crianza como vehículo de interacción social, es relevante recordar que en la familia se adquieren las normas de comportamiento que son transmitidas de generación en generación; pero, que normas se pueden transmitir cuando no se cuenta con ellas; caso evidente en algunos hogares conformados por madres y padres adolescentes, abuelos, cuidadores, otros niños que hacen el papel de padres y en la mayoría de los casos no cuentan con referentes que les permitan contribuir en la formación de los infantes o ya están demasiado cansados para realizar este papel.

La falta de acompañamiento de los padres debido a extensas jornadas laborales, hogares disfuncionales, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, bullying, deficiente manejo de emociones entre otros, han sido fenómenos sociales generadores de patrones inadecuados comportamiento que se asumen, se aprenden y se repiten desde los primeros años de vida y acompañan al individuo visto en prospectiva como un ciudadano con deficientes competencias sociales.

Estas y otras razones han hecho reflexionar acerca de la necesidad de brindar soluciones rápidas y efectivas a las situaciones que se evidencian diariamente en la escuela como resultado de las escasas pauta de crianza y deficiente manejo de las emociones. Una posible alternativa podría estar fundamentada en la implementación de una propuesta pedagógica que involucre a la familia, la escuela y el maestro apoyada en la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual plantea el desarrollo socio-afectivo del niño en cuatro niveles,” sistemas interconectados” que permiten la adquisición de pautas en cada uno de los entornos en los que se participa activamente.

Para la investigación se tomó el referente del microsistema, con las implicaciones familiares, valores, comportamientos, expectativas a futuro, se vincula la familia y

el maestro como adultos que apoyan el proceso de socialización del niño y contribuyen a su formación integral.

Por otra parte se asume como estrategia didáctica el proyecto pedagógico de aula y la implementación del método de Disciplina Positiva, a partir de los postulados propuestos por Alfred Adler, en la teoría de disciplina social, en la que plantea que los comportamientos tienen propósitos y dirección orientados al reconocimiento social. Los niños desde su primera infancia reconocen los comportamientos positivos y negativos (Adler, 1954), a través de la educación consiente y eficaz se puede desarrollar en el niño habilidades sociales para vencer la inseguridad, ofreciéndole oportunidades para que se relacione consigo mismo y con los demás. Adler sostiene que si el niño presenta mal comportamiento es porque algo pasa en su entorno, no porque él actuó por maldad. Un principio básico de esta teoría radica en el hecho que todas las personas merecen ser tratadas con dignidad y respeto, reconoce la importancia del adulto como guía del proceso de formación advirtiendo que la represión y castigo en los niños puede hacerlos sentir inferiores y afectar a futuro su autoestima y personalidad.

Internacionalmente el tema de disciplina positiva ha sido trabajado principalmente por Jane Nelsen, en su libro *Disciplina positiva*, desarrolla un tratado completo sobre cómo manejar algunos comportamientos inadecuados de los niños a través de pautas de crianza, es uno de los textos que escribe dirigido a padres, pues cuenta con otra publicación dirigida a los maestros y estrategias para promover hábitos y valores a través de la disciplina positiva, el texto lo fundamenta en la teoría de Disciplina social propuesta por Adler.

Otro referente tomado en cuenta fue el libro publicado por Juan Castro Posada, y Joao dos Santos, "Del castigo a la disciplina positiva": Más allá de la violencia en la educación, el texto refleja el análisis de la violencia en la escuela, causas de comportamientos agresivos en los niños y métodos utilizados por los maestros

para manejar estos comportamientos.

Por otra parte Catalina Almeida, realizó un estudio denominado Estrategias para el manejo de disciplina en la niñez temprana: un estudio de caso, trabajo presentado como tesis para obtener el título de maestría en educación, Universidad San Francisco de Quito, Ecuador año 2009, publicado posteriormente por Editorial Quito USFQ. En el libro plantea diferentes posturas acerca de la disciplina escolar, teorías psicológicas que la soportan así como estrategias que puede utilizar el maestro para manejar comportamientos agresivos en los niños de preescolar. La disciplina positiva tiene su base en las enseñanzas de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs. Adler fue un estudioso de la conducta del ser humano cuyas ideas permanecen vigentes aun hoy día. Adler desarrolló la psicología individual la cual se aplica para mejorar las relaciones interpersonales del individuo, la familia y la sociedad.¹

La disciplina positiva está basada en la cooperación, en el respeto mutuo y en compartir responsabilidades lo que hace más efectiva la convivencia diaria que en una disciplina donde prevalezca el control absoluto o la falta de éste.²

La disciplina positiva brinda a los padres las herramientas para guiar a sus niños en forma positiva y efectiva.

De acuerdo a esta teoría existen 3 modelos o estilos bien definidos para el manejo de la disciplina (tanto para el hogar como para el salón de clase). Estos tres modelos disciplinarios son muy diferentes el uno del otro y son los siguientes:

¹ tomado de : <http://eduemotion.wordpress.com/8-disciplina-positiva/>

² Tomado de:

<http://www.disciplinaconamor.com/>,

<http://www.facebook.com/DisciplinaPositivaColombia>

<http://www.disciplinaconamor.com/entrenadores-educadores>

a) El Modelo para Manejar la Disciplina Restrictivo

b) El Modelo Para Manejar la Disciplina Permisivo

c) El modelo denominado la Disciplina Positiva

El Estilo Restrictivo³

El modelo restrictivo, también conocido como punitivo o relacionado con el castigo, tiene las siguientes características:

- El Control Excesivo
- Orden sin libertad
- No se dan opciones
- Afirmación: "tu haces esto porque yo te lo digo, y punto."

Los *objetivos principales* del modelo de la disciplina restrictiva son los siguientes:

- La obediencia
- La unilateralidad
- El no desacuerdo
- Ideas paternas con único valor

El Estilo Permisivo⁴

El estilo permisivo (o de permisividad total) es el opuesto del estilo punitivo / restrictivo pero es igualmente dañino. Tiene las siguientes características:

- No existen límites
- Hay libertad sin orden

³ Tomado de: <http://aprender.jardininfantil.com/2009/10/3-modelos-para-el-manejo-de-la.html>

⁴ Idem

- ilimitadas posibilidades de elección
- Afirmación: "Tu puedes hacer lo que quieres."

Existen varias razones por las cuales un padre de familia o un profesor adapta un estilo de disciplina permisiva.

El Estilo Permisivo Inconsistente

Este estilo se encuentra mucho en personas a quienes se les dificulta decir que no. Quieren complacer a todo el mundo y por lo tanto terminan perdiendo el control y/o el manejo sobre sus alumnos o hijos. El padre o educador permisivo inconsistente tiende a manejar inadecuadamente las rutinas y sus normas y límites son confusos.

Los *objetivos principales* del estilo de la disciplina permisiva inconsistente son:

- Evitar Problemas
- Fines educativos confusos (el padre o educador siente confusión sobre cómo se debe educar)

El Estilo Permisivo Sobre-protector

Muchos de los padres u profesores que adaptan un estilo de disciplina permisiva sobre-protectora vivieron en medios autoritarios. Tuvieron una niñez tan traumática que se fueron para el otro extremo; el de la permisividad total.

Los *objetivos principales* del estilo de la disciplina permisiva sobreprotectora son:

- Protección absoluta

- Por nada le puede pasar algo a mi hijo(a).
- Para el sobreprotector, proteger significa meter al niño en una caja de cristal.
- Conformismo
- No exigencia
- Culpa como medio de educación

Es importante tener en cuenta que los papas o profesores totalmente flexibles (sea por sobreprotección o por inconsistencia) generan niños totalmente intolerables y muchas veces inmanejables tanto en la casa como en el salón.

El Estilo de la Disciplina Positiva⁵

El modelo de la disciplina positiva es un intento para manejar la disciplina sin caer en ninguno de los 2 extremos anteriormente mencionados. En el pasado la tendencia fue muy punitiva o restrictiva. Sus impactos fueron bastantes negativos y eso hizo que muchas personas re-evaluarán su forma de corregir. El problema fue que la reevaluación del sistema restrictivo llevo a una libertad total. Llevo a una disciplina demasiado permisiva que a su vez creo nuevos problemas; iguales o peores a los anteriores. Nació por lo tanto un modelo de disciplina equilibrada llamada disciplina positiva.

La disciplina positiva tiene las siguientes características:

- Firmeza con dignidad y respeto
- Libertad con orden
- Limitada capacidad de elección
- Afirmación: "Tu puedes elegir y hacer lo que deseese, dentro del respeto por los demás."

⁵ Idem

- aprende a tomar decisiones
- Sentimientos de seguridad (El alumno / niño se siente seguro en el hogar o espacio educativo)
- No se teme al error: (ej. El niño tiene que entender que el regaño o llamada de atención no afecta el amor que el adulto le puede tener.)
- Se considera al otro (cuando yo funciono desde este tipo de disciplina, el adulto ha hecho el trabajo de mostrarme la relación que tiene mi comportamiento con el otro y yo lo entiendo.) Yo entiendo que puedo

Los *objetivos principales* de la disciplina positiva son:

- Tolerancia: El manejo de la diferencia (pero no como decir todo lo tengo que tolerar o permitir)
- Aceptación incondicional del ser humano, mas no de sus conductas
- Consideración de la persona
- Crear Autonomía
- Reciprocidad
- Crear niños que enfrentan el desacuerdo de una manera positiva.

METODO

El trabajo presentado hace parte de la investigación en curso “Diseño de actividades lúdico pedagógicas para promover el manejo de las emociones y la implementación de disciplina positiva en niños del nivel preescolar mediante el uso de recursos didácticos Multimediales” el estudio se desarrolla con 160 estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas en Bucaramanga, 8 maestros y 80 padres de familia aproximadamente. Con los niños se ha aplicado el instrumento del Instituto Colombiana de bienestar familiar para determinar comportamientos pro sociales y en riesgo, con los padres de familia encuesta y entrevista para determinar qué tipos de pautas establecen en el hogar y las características de los padres.

La propuesta cuenta con 10 encuentros de escuelas de padres en los que se trabajan temas relacionados con el manejo de las emociones y el estableciendo de pautas de crianza a través de la disciplina positiva dando relevancia al papel de la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. Se han desarrollado actividades con los niños para el manejo de las emociones principalmente en aspectos relacionados con autoestima, el reconocimiento de sí mismo y de los demás.

CONCLUSIONES:

Durante el proceso investigativo se han podido llegar a las siguientes conclusiones preliminares.

- Los niños permanecen solos, en compañía de adultos poco competentes o en su defecto bajo el cuidado de hermanitos mayores o cuidando hermanos menores durante periodos prolongados de tiempo.
- La mayoría de los hogares que hacen parte del objeto de estudio son familias disfuncionales, algunas de estas bajo situaciones de riesgo por violencia intrafamiliar o presencia de maltrato infantil.
- Los comportamientos en riesgo más frecuentes en los grupos observados guardan relación a la dificultad que tienen los niños de interactuar con el otro, trabajar en equipo, seguir ordenes, respetar al compañero, atención dispersa y comportamientos agresivos físicos y verbales.
- Los padres de familia poco asisten a las reuniones de escuelas de padres, se han detectado casos de maltrato por negligencia y psicológico, a pesar de ser citados no acuden a la institución.
- Se ha evidenciado que la mayoría de padres de familia no promueve pautas de crianza positiva en los niños, no establecen acuerdos y en ocasiones los corrigen con golpes y malas palabras.
- Se hace necesario buscar estrategias efectivas que logren vincular a la familia en el proceso de formación integral.

- Sensibilizar a padres de familia acerca de la importancia de fomentar pautas de crianza en los niños, que sea el hogar el principal microsistema de formación en valores.

BIBLIOGRAFIA

Nelsen, J. (2002). *Disciplina positiva: consejos que invitan a la cooperación entre padres e hijos basados en la dignidad y el respeto*, Editorial Oniro.

VILLALBA, C. (1993). *Redes Sociales: Un concepto con importantes implicaciones en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida. 1993. Vol 2*. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2003. Pp 8 – 9.

BRONFENBRENNER, U. (1985) *Contextos de crianza del niño, problemas y perspectivas, infancia y aprendizaje*, Paidós, Barcelona.

CHABOT, Daniel (2009) *Pedagogía Emocional, sentir para aprender, integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*, Alfaomega, México.